

**19 апреля 2016 года**

**Открытое занятие на тему:**

**"Милосердие... Зеркало души."**

**Участники:** воспитанники 4 группы, Варламов А.Н. –воспитатель,  
Куйдо К.В. – педагог-психолог

**Цель:** развитие субъектности ребенка: помочь учащимся осознать, что человек может не только рассчитывать на доброту и сострадание окружающих, но и должен проявлять ее сам.

**Задачи мероприятия:**

- помочь учащимся понять, что такое милосердие;
- выяснить с учащимися, кто может нуждаться во внимании и в помощи;
- создать условия для эмоционального и физического понимания учащимися состояния другого человека;
- формировать коммуникативные навыки, навыки анализа и самоанализа, формулирования объективных суждений по результатам деятельности, отреагирование собственных чувств.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперёд. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размеженее, спокойнее. Но мы всё чаще слышим слова: беженец, жертва насилия... В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодёжь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем. Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

В окружающей жизни вы часто наблюдаете как положительные, так и отрицательные поступки взрослых и сверстников. В автобусе, вы, например, замечали как одни пассажиры, увидев вошедшего в салон пожилого человека, женщину с очень тяжёлой хозяйственной сумкой, проявляют о них заботу, а другие – остаются безучастными, порой делают вид, что не замечают их, продолжая читать книгу или смотреть в окно. Доброе отношение к людям проявляется в разных формах, в разных наших качествах.

В словаре С. Ожегова дано такое определение слову милосердие: «Милосердие – это готовность помочь кому-нибудь, простить кого-нибудь, человеколюбие»

**Воспитатель:** В нашей гостиной появилось солнышко. Его лучи согревают нас. Давайте сейчас дадим имя каждому лучику. Это будут слова , близкие по значению к слову **милосердие**: (*чуткий, отзывчивый, внимательный, заботливый, добрый и т. д.*)  
Давайте добавим к этому списку менее распространенные слова.

**Милосердие - сострадание, уважение, гуманность, человеколюбие, альтруизм.**

**Уважение-** почтительное отношение, основанное на признании чьих – либо достоинств.

**Гуманность** – человеколюбие, уважение к людям, к человеческому достоинству, чуткое, доброе отношение к людям.

**Человеколюбие** – это любовь к людям, гуманность.

**Альтруизм** – это бескорыстная забота о благе других.

**Сострадание** – это жалость, сочувствие.

**Воспитатель:** А легко ли быть добрым, внимательным, отзывчивым?

**Воспитанники:** Быть добрым одновременно легко, и совсем не просто. К сожалению, не всегда мы относимся друг к другу со вниманием. У каждого из нас свои достоинства и свои недостатки.

**Воспитатель:** О доброте говорили всегда и, прежде всего, великие писатели. Выберете то высказывание, которое считаете самым важным для себя и объясните свой выбор.

**Карточка 1.** Мы всей природой пробуждаемся к милосердию, и нет в нашей природе другого столь доброго свойства. Милосердие происходит от любви. Если мы не имеем милосердия и сострадания, мы не имеем ничего (святитель Иоанн Златоуст)

**Карточка 2.** Милосердие есть пристань для нуждающихся, а пристань принимает всех потерпевших кораблекрушение и спасает от опасностей , злые они или добрые. ( митрополит Филарет)

**Карточка 3.** Милосердие – это любовь , которая взаимности не требует, возможна ко всем людям, в этом его богатство и сила .( Н. Бердяев)

**Карточка 4.** Руки, помогающие тем, кто в нужде, более святы, чем уста, возносящие молитву. Р. Ингерсолла

**Воспитатель:** - Сегодня к нам на занятие пришла педагог-психолог Кира Владимировна.

**Педагог-психолог:** - Ребята, я предлагаю вам поиграть в игру-тренинг: «Неравные старты». В жюри будет Андрей Николаевич.

Цель: формирование толлерантного поведения к лицам с ОВЗ, понимание личностной ответственности за переход от неравных стартов к равному финишу.

- Расчитайтесь на 1-4. Первые номера закрывают глаза до конца игры, вторые номера складывают руки на груди и не могут ими пользоваться выполняя

задания, трети номера не могут передвигаться, четвертые номера без ограничений.

Задания выполняются по очереди. За выполнение задания участник получает от 1 до 3 баллов. Начали.

- Первое задание. Пройди по кочкам.

- Второе задание. Нарисуй домик.

- Третье задание. Изобрази любое животное пантомимой. Остальные угадывают.

Обсуждение:

- Что было самым сложным в выполнении заданий?

- какие чувства ты испытывала?

- Сложно ли было попросить о помощи товарища?

- Было ли желание помочь самому?

### **Педагог-психолог: Притча «Рай и ад устроены одинаково»**

Однажды человеку посчастливилось увидеть Бога. Пытаясь узнать самое важное, человек попросил:

– Господи, я бы хотел увидеть Рай и Ад. Господь взял человека за руку и подвел его к двум дверям. Открыв одну, они увидели большой круглый стол с огромной чашей в центре. Чаша была наполнена пищей, которая пахла настолько аппетитно, что заставляла рот наполняться слюной. Вокруг стола сидели люди –казалось, что они были обессилены, больны или умирали от голода. У каждого к руке была прикреплена ложка с длинной-предлинной ручкой. Они легко могли достать еду, но не могли поднести ложку ко рту.

Вид их несчастья просто поражал.

– Только что ты видел Ад, – сказал Господь. Они подошли ко второй двери. Открыв её, они увидели такой же круглый огромный стол, такую же большую чашу, наполненную вкусной едой. И даже у людей вокруг стола были точно такие же ложки. Но все выглядели довольными, сытыми и счастливыми.

– Я не понимаю, – сказал человек.

– Это просто, – ответил Господь. – Эти научились кормить друг друга. Те же думают только о себе.

**Педагог-психолог:** Предлагаю вам подойти к столу. Взять ложки и попробовать накормить друг друга. (длинные ложки, нарезанные яблоки)

**Обсуждение:** - Как ты думаешь, сложно ли человеку жить в раю, постоянно думая о другом? – Какие чувства ты испытал выполняя это задание?

**Педагог-психолог:** - Сегодня мы много говорили о милосердии. Я думаю, что после сегодняшнего занятия вы задумаетесь, правильно ли относились друг к другу и к окружающим.

**Воспитатель:** - А теперь посмотрите на доску. Перед вами лист ватмана, на котором изображено могучее дерево. И имя у него – Дерево Милосердия. Сейчас каждый из вас пусть напишет на листочке доброе дело, которое вы можете сделать в ближайшее время. Листочки магнитиками прикрепите к дереву. (Ребята выполняют задание). Молодцы, посмотрите, сколько добрых дел вы запланировали. Я верю, что эти дела обязательно воплотятся в жизнь, а не останутся только на бумаге.

### **Подведение итогов.**

**Воспитатель:** Наше занятие подошло к концу. А теперь ответьте, пожалуйста, на вопрос: где же находится царство милосердия?

Правильно, в сердце человека. И мне, конечно, хотелось бы, чтобы в вашем сердце тоже царили только доброта, любовь, забота о своих близких и других людях. Я вам советую: вечером, перед тем, как уснуть, подумайте: кого я сегодня простил? Чего от меня стало сегодня в мире больше – злобы или доброты?

Милосердный человек – счастливый человек. Пусть каждый из вас будет лучиком тепла и света, и всегда приходит на помощь другому человеку. Не ждите вознаграждения. Идите и делайте добро.